

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		42 беттің 1 беті

«ПЕДИАТРИЯ-1» КАФЕДРАСЫ
Пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)
Білім беру бағдарламасы 6В10102 «Педиатрия»

1	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: ZhTDBGE6320	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: ЖТД-ғы балалар гастроэнтерологиясы	1.7	Курсы: 7
1.3	Реквизитке дейінгі. ЖТД-ғы балалар нефрологиясы	1.8	Семестрі: 14
1.4	Реквизиттен кейінгі пән: балалар гастроэнтерологиясы	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Циклі: БнП	1.10	Компоненті: ТК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
МСАК деңгейінде гастроэнтерологиялық патологиясы бар балаларға медициналық көмекті ұйымдастыру. Ультрадыбыстық, эндоскопиялық және зертханалық нәтижелерді диагностикалау және түсіндіру принциптері зерттеу әдістері. Балалар гастроэнтерологиясындағы диагностиканың соңғы әдістері. Асқазан-ішек және өт жолдарының функционалдық бұзылыстары. Ішек коликасы. Тітіркенген ішек синдромы. Тамақтан кейінгі күйзеліс синдромы. Асқазан- ішек жолдарының созылмалы аурулары.			
3	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша ✓	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба ✓
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау ✓	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
МСАК деңгейінде гастроэнтерологиялық патологиясы бар балаларға медициналық көмекті ұйымдастыру. Дәрігер-интерндерде балалардағы асқазан ішек жүйесінің ауруларын диагностикалау, дифференциалды диагностикалау, емдеу және алдын алу бойынша теориялық білім мен практикалық дағдылар жүйесін қалыптастыру.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Клиникалық диагнозды тұжырымдауға, ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын тағайындауға және педиатрияда медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға қабілетті.		
ОН 2	Балалардағы негізгі гастроэнтерологиялық патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.		
ОН 3	Бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, денсаулық сақтау саласындағы мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, балалардың және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.		

ОН 4	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін гастроэнтерологиялық патологиялық жағдайлар кезінде балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін негізгі диагностикалық және емдеу шараларын орындауға қабілетті.	
ОН 5	Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады.	
ОН 6	Өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.	
5.1		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
ОН 1 ОН 2 ОН 3	ОН 1. Балалардағы кең таралған аурулар кезінде диагностика, емдеу, динамикалық бақылау үшін биомедицина ғылымдарын білу мен түсінігін көрсетеді;	
ОН 1 ОН 3	ОН 2. Амбулаториялық жағдайда дәлелді медицина негізінде балаларды қабылдау, диагностикалау, емдеу және динамикалық бақылау жүргізеді;	
ОН 1 ОН 2 ОН 4	ОН 3. Педиатриялық бейіндегі профилактикалық мекемелерде дені сау және науқас нәрестелерді динамикалық бақылауды жүзеге асырады, қажетті диагностикалық және емдеу-алдын алу іс-шараларын жүргізеді;	
ОН 2 ОН 3 ОН 4	ОН 4. Барлық жастағы науқастарға жедел шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді;	
ОН 3 ОН 4	ОН 5. Шұғыл немесе жоспарлы тәртіппен науқас балаларды емдеуге жатқызу көрсеткіштерін анықтайды;	
ОН 2 ОН 3	ОН 6. Балалар мен жасөспірімдердің алдын алу, сараптама, оңалту бағдарламаларын іске асырады және бақылайды;	
ОН 2 ОН 4	ОН 7. Медициналық этика, деонтология және құқықтық нормалар принциптерін сақтай отырып, мамандармен және халықпен медициналық практикада тиімді коммуникациялайды (ақпарат, идеялар және қорытындылар, проблемалар және оларды шешу);	
ОН 4 ОН 5 ОН 6	ОН 8. Медициналық ұйымдарда және олардың құрылымдық бөлімшелерінде балалар денсаулығын сақтау саласында ұйымдастыру, басқару принциптерін сақтайды;	
ОН 1 ОН 3 ОН 6	ОН 9. Ақпараттық технологияларды меңгерген, өз біліктілігі шеңберінде жаңа тәсілдерді енгізу үшін денсаулық сақтау саласындағы ақпаратты тиімді пайдаланады	
ОН 5 ОН 6	ОН 10. Медициналық практикада және зерттеуде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті;	
6.	Пән туралы толық ақпарат	
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Шымкент қаласы, Нурсат мөлтек ауданы Арғынбекова 125, ОБКА «Облыстық балалар ауруханасы», эл.адрес – ped.rez@mail.ru, тел:40 82 26, 2500, ішкі 2501	

6.2	Сағат саны:	Дәріс	Тәжірибелік сабақ	Зерт.сабақ	ОИӨЖ	ИӨЖ
		-	50	-	15	85
7	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	ТАЖ	Дәрежесі және лауазымы	Электронды адресі			
1.	Кемельбеков Қ.С	PhD доцент м.а.	Kanat-270184@mail.ru			
2.	Баймаханова Б.Б.	к.м.н., доцент м.а.	Bakhtigul059@mail.ru			
3.	Мустафина К.А.	к.м.н., доцент	sayat.mka@mail.ru			
8.	Тақырыптық жоспар					
Апта / күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Асқазан-ішек жолдарының ауруларының жіктелуі. Дәлелді медицина тұрғысынан диагностика мен емдеудің заманауи тәсілдері. ҚР балалар арасында таралуы және сырқаттануы.	Асқазан ішек жүйесін тексеру ерекшеліктері. Асқазан-ішек жолдарының ауруларының жіктелуі. Дәлелді медицина тұрғысынан диагностика мен емдеудің заманауи тәсілдері Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер.	ОН 1 ОН 2 ОН 5	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.

	ОИӨЖ /ИӨЖ Ас қорыту жүйесінің жасына байланысты балалардағы анатомиялық физиологиялық ерекшеліктері. Педиатриялық функционалды гастроинтестинальды бұзылулар.	Асқазан-ішек жүйесінің балалардағы жас ерекшеліктеріне байланысты анатомио-физиологиялық ерекшеліктері. Педиатриялық функционалды гастроинтестинальды бұзылулар Әлемдік және отандық дереккөздерге әдебиеттік шолу.	ОН 5 ОН 6	1/6	Әссе – ғылыми әдебиеттік дереккөздерге шолу жасау	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ерте жастағы балалардағы асқазан-ішек жолдарының функционалды аурулары. Жас балалардағы асқазанның функционалды бұзылыстары. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу	Ерте жастағы балалардағы асқазан-ішек жолдарының функционалды аурулары. Нәрестенің руминация синдромы. Нәресте коликасы. Асқазан мен он екі елі Ішекті зерттеудің заманауи әдістері.Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ Балалар мен жасөспірімдердегі функционалды ауруларға арналған диеталық терапияның ерекшеліктері	Балалардағы сирек кездесетін қант диабетінің түрлері .Клиникалық көріністерінің ерекшеліктері. Дифференциалды диагностикасы. Емдеу. Алдын алу. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік әдебиеттік шолу жасау.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	1/6	OR- презентация (Oral Presentation) ЖБО – жобаға бағытталған оқыту(тақырып бойынша әдебиеттік шолу жасау)	Презентация жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы Әдебиеттік шолу жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы

3	Тәжірибелік сабақ.	Гастроэзофагеальды рефлюкс ауруы. Этиология. Патогенезі. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Реабилитациясы. Диспансеризациясы. Алдын алу. Терапияны таңдаудың заманауи тәсілдері Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер.	ОН 1 ОН 2 ОН 5	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ Өңеш аурулары. Барреттің Өңеші. Кардия ахалазиясы клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы. Эзофагит рефлюксінің сатысы мен ауырлығына байланысты терапияны таңдаудың заманауи тәсілдері.	Өңеш аурулары. Барреттің Өңеші. Кардия ахалазиясы Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Диспансеризациясы. Алдын алу. Әдебиеттік әлемдік шолу	ОН 2 ОН 4 ОН 6	2/6	DOPS (Direct Observation of Procedural Skills) - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау OR- презентация (Oral Presentation) PS(Patient Survey) - науқасты тексеру	тікелей бақылау арқылы дәрігер интерндердің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау. Презентация жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы -науқастарды бақылауға қатысу, -кеңес беруге қатысу, - сабақтан тыс кеңес беруге қатысу.

4	Тәжірибелік сабақ. Асқазан мен он екі елі ішектің аурулары.. Асқазан мен он екі елі ішектің ойық жарасы .Эпидемиология. Клиникалық көрініс. Диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу. ОИӨЖ /ИӨЖ Созылмалы гастрит, созылмалы гастродуоденит. Клиникалық көрініс. Диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеудің заманауи тәсілдері.	Асқазан мен он екі елі ішектің ойық жарасы. Эпидемиологиясы. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Асқыныстары. Диспансеризациясы. Алдын алу. Созылмалы гастрит, созылмалы гастродуоденит. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Диспансеризациясы. Алдын алу. Әлемдік шолу Әлемдік және отандық әдебиеттерге шолу. Мұрағаттық материалдармен жұмыс жасау	ОН 2 ОН 4 ОН 5 ОН 1 ОН 2 ОН 5 ОН 6	4 1/6	«Онкогематология» бөлімшесінде науқастарды курациялау. Тақырыптық науқастарды талқылау, кері байланыс RBL (Research based learning) немесе зерттеуге бағытталған оқыту	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есесптерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау. Тақырыптық мәселелерді анықтауға, қолда бар ресурстарды бағалауға және талдауға, оңтайлы шешімдерді таңдауға ұмтылуға негізделген бағалау критерийлерінің чек-парағы
5	Тәжірибелік сабақ. Ішек аурулары. Ішектің ақаулары. Колит спецификалық емес ойық жаралы колит. Аш ішек пен тоқ ішекті зерттеудің заманауи әдістері. Емхана. Диагноз және дифференциалды диагноз. Емдеу. Хирургиялық емдеуге көрсеткіштер.	Ішектің ақаулары. Колит спецификалық емес ойық жаралы колит. Этиологиясы. Патогенезі. Дифференциалды диагностикасы. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Зертханалық көрсеткіштері. Емдеу. Реабилитациясы. Диспансеризациясы. Алдын алу. Қазақстан Республикасының Клиникалық хаттамаларына сәйкес алгоритмдері.	ОН 1 ОН 3 ОН 4	4	SA(Self Assessment) – өзін-өзі бағалау; PA(Peer Assessment) - Серіктесті бағалау	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есесптерді, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.

	ОИӨЖ /ИӨЖ Крон ауруы. Аш ішек пен тоқ ішекті зерттеудің заманауи әдістері. Клиникасы. Диагноз және дифференциалды диагноз. Емдеу, диспансерлеу.	Крон ауруы. Аш ішек пен тоқ ішекті зерттеудің заманауи әдістері. Патогенезі. Дифференциалды диагностикасы. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Зертханалық көрсеткіштері. Терапиясы. Тақырып бойынша ғылыми әдебиеттерге, мақалаларға талдаулар жасау.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/6	Әдебиеттерге тақырыптық шолу. Ғылыми әдебиеттерге сыни талдаулар жасау	OR- презентация Ғылыми сыни талдауларды бағалау жасаудың чек парақтары
6	Тәжірибелік сабақ. Энтеропатиялар. Тұқым қуалайтын энтеропатиялар. Экссудативті энтеропатия дисахарид жеткіліксіздігі. Энтерокиназа тапшылығы. Клиникасы. Диагноз және дифференциалды диагноз. Емдеу.	Этиологиясы. Патогенезі. Дифференциалды диагностикасы. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Зертханалық көрсеткіштері. Шұғыл көмек көрсету алгоритімі. Емдеу. Реабилитациясы. Диспансеризациясы. Алдын алу. Қазақстан Республикасының Клиникалық хаттамаларына сәйкес алгоритмдері.	ОН2 ОН4 ОН5	4	Жансақтау және онкогематология бөлімшелерде жұмыс жасау, ситуациялық есептерді шығару тақырыптық науқастарды талдау	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ Целиакия ауруы. Клиникасы. Диагноз және дифференциалды диагноз. Емдеу.	Целиакия ауруы. Этиология. Патогенезі. Клиникасы. Диагноз және дифференциалды диагноз. Емдеу.	ОН 3 ОН 5 ОН 6	2/6	OR- презентация (Oral Presentation)	Презентация жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы
7	Тәжірибелік сабақ. Тітіркенген ішек синдромы. Қысқа ішек синдромы. Созылмалы іш қату клиникасы. Диагноз және дифференциалды диагноз. Емдеу. Аш ішек пен тоқ ішекті зерттеудің заманауи әдістері.	Тітіркенген ішек синдромы этиология. Патогенезі. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциалды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Диспансеризациясы. Қазақстан Республикасының Клиникалық хаттамаларына сәйкес алгоритмдері. Өлемдік шолу.	ОН 1 ОН 2 ОН 4 ОН 6	4	Бөлімшелерде жұмыс жасау, ситуациялық есептерді шығару тақырыптық науқастарды талдау	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.

	ОИӨЖ /ИӨЖ Антибиотикке байланысты диарея.	Антибиотикке байланысты диарея. Клиникасы, дифференциальды диагностикасы. Емдеуі.	ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/6	PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)	Науқас балаларды тексеру жүргізудің бағалау критерийлерінің чек-парағы
8	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы ұйқы безінің аурулары. Балалардағы панкреатит. Реактивті панкреатит. Тұқым қуалайтын қайталанатын панкреатит. Диспанкреатизм. Клиникалық көріністер. Диагноз және дифференциалды диагноз.	Балалардағы ұйқы безінің аурулары. Балалардағы панкреатит. Реактивті панкреатит. Тұқым қуалайтын қайталанатын панкреатит. Этиология. Патогенезі. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Диспансеризациясы. Алдын алу. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдері.	ОН 1 ОН 2 ОН 4 ОН 6	4	Қабылдау және реанимация бөлімінде болу, т Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік клиникалық талдауларға қатысу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ Ұйқы безінің туа біткен аурулары. Диагностика. Дифференциалды диагноз.	Ұйқы безінің туа біткен аурулары. Этиология. Патогенезі. Клиникалық ерекшеліктері. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	1/6	- SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); - PA – әріптестерді бағалау (Peer Assessment);	Науқастарды тексеру жасаудың және өзін-өзі бағалау критерийлерінің чек-парағы

9	Тәжірибелік сабақ. Бауыр және өт жолдарының аурулары өт жолдарының дисфункциясы. Этиология. Патогенезі. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Диспансеризациясы. Алдын алу. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік шолу.	ОН 1 ОН 2 ОН 4 ОН 6	4	Стационардығы науқастарды курациялау медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ Өт қабы мен өт жолдарының ақаулары.	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5	2/6	OR- презентация (Oral Presentation)	Презентация жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы
10	Тәжірибелік сабақ. Балалар гастроэнтерологиясындағы негізгі синдромдардың дифференциальды диагностикасы. Этиологиясы. Патогенезі. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Диспансеризациясы. Алдын алу. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік клиникалық талдауларға қатысу, тестілеу, кері байланыс	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ Балалардағы іштің қайталанатын ауырсыну синдромы.	ОН 2 ОН 4 ОН 5	1/6	OR- презентация (Oral Presentation)	Презентация жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы

11	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы ас қорыту ауруларын диагностикалаудың заманауи зертханалық және аспаптық әдістері. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	5	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік палаталарды аралауға қатысу, тестілеу	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есесіптерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ Жоғарғы асқазан-ішек жолдарының ультрадыбыстық зерттеуі. Этиологиясы. Патогенезі. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Диспансеризациясы. Алдын алу. Өлемдік шолу.	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5	2/6	OR- презентация (Oral Presentation)	Презентация жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы
12	Тәжірибелік сабақ. Дәлелді медицина тұрғысынан балалар гастроэнтерологиясындағы дәрілік препараттардың негізгі топтары	ОН 1 ОН 2 ОН 3	5	Стационардығы науқастарды курациялау медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есесіптерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік
	ОИӨЖ /ИӨЖ Балалардағы асқазан-ішек ауруларына арналған диеталық терапия стандарттары. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер.	ОН 2 ОН 3 ОН 4	1/5	АА – Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы
Аралық аттестаттауға дайындалу және өткізу		(пәнге берілген жалпы сағаттың 10%)		15 сағат	
9. Оқыту және бағалау әдістері					
9.1	Дәріс	Қарастырылмаған			

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		42 беттің 11 беті

9.2	Тәжірибелік сабақ		Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару. Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу.		
9.3	ОИӨЖ/ИӨЖ		Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмаларын немесе ситуациялық есептерді құрастыру, G-global платформасында жұмыс жасау. АА –Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool). OR- презентация (Oral Presentation). DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау.		
9.4	Аралық бақылау		Тестілеу		
10	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
ОН	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жаксы	Өте жаксы
ОН1	Клиникалық диагнозды тұжырымдауға, ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын тағайындауға және педиатрияда медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға қабілетті.	Интерн клиникалық диагноз және дифференциялық диагноз алгоритмінің негіздерін игермеген; клиникалық диагноздарды жіктемеге сай құрастыра алмайды, осыларға сәйкес оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған нозологиялардың емдеу жоспарын, кең таралған ауруларды алдын алу және вакцинопрофилактикамен меңгермеген (Логика жоқ).	Интерн клиникалық диагноз және дифференциялық диагноз алгоритмі негіздерінен жеткілікті білімін көрсетеді; бірақ тиісті тереңдігі мен негіздемесіз: клиникалық диагноздарда жіктемеге қайшы қателіктер жіберді, осыларға сәйкес оқу бағдарламасын да /силлабуста/ ұсынылған нозологияларды емдеу шараларында, кең таралған аурулардың алдын-алуда және вакцинопрофилактикада айтарлықтай қателіктер бар. (Логикалық реттілік жоқ).	Интерн клиникалық диагноз және дифференциялық диагноз алгоритмінің негіздерін толық білетіндігін көрсетті;бірақ клиникалық диагноздар құрылымында жіктемеден Мардымсыз қате жасады;оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған нозологияларды емдеуде,кең таралған аурулардың алдын алуын, вакцинопрофилактикасын жүргізуде елеусіз қателіктер жіберді (Логикалық/клиникалық	Интерн клиникалық диагноз және дифференциялық диагноз алгоритмінің негіздерін толық игерген; оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған клиникалық диагноздар мен нозологияларды емдеу жоспарларын, кең таралған аурулардың алдын-алуын, вакцинопрофилактикасын толық өлемде жасады. (Логикалық/клиникалық ойлауы қалыптасқан).

				ойлауы дәйекті).	
ОН 2	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқинулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.	Интерн балалардағы нозология клиникасынан білімінің жеткіліксіздігін көрсетті; этика және деонтология мәселелерін білмейді және оқу бағдарламасында/силлабуста/ ұсынылған тақырыптарды білмейді.	Интерн балалардағы нозология клиникасынан орташа білім көрсетті, пайымдаулар шығара алмады және қорытындылар тұжырымдай алмады; этика және деонтология мәселелерін білмейді; оқу бағдарламасын да/силлабуста/ ұсынылған тақырыптарды толық көлемде меңгермеген	Интерн балалардағы нозология клиникасынан жеткілікті білім көрсетті, тұжырым шығара алды және қорытынды тұжырымдады; этика және деонтология мәселелерін меңгерген; оқу бағдарламасында/силлабуста/ ұсынылған тақырыптарды меңгерген, кейбір тұжырымдар негізінен қысқа болды	Интерн балалардағы нозология клиникасынан жеткілікті білімін көрсетті, толық пайымдаулар жасады және қорытындылар тұжырымдады; этика және деонтология мәселелерін меңгерген; оқу бағдарламасында/силлабуста/ұсын-ы лған ҚР ДСМ бұйрықтарын біле отырып, тақырыптарды толық меңгерген
ОН 3	Бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, балалардың және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға	Интерн бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, балалардың және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға	Интерн бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, балалардың және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға	Интерн бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, балалардың және олардың отбасы мүшелерінің өз	Интерн бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, балалардың және олардың отбасы мүшелерінің өз

	мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.	бағытталған мотивацияны қалыптастыра алу мәселелерін шешуде білімінің жеткіліксіздігі н көрсетті	бағытталған мотивацияны қалыптастыра алу мәселелерін білімінде кейбір жауаптары анық және дәл емес	олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алу мәселелерін шешуде жақсы білімдерін көрсетті; бірақ ерекшеленбед, кейбір жауаптары қысқа болды.	денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алу мәселелерін толық көлемде шешті
ОН4	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясының жалпы амбулаторлық емханалық жағдайларында ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде сапалы медициналық көмек көрсету мәселелерінде білімінің жеткіліксіздігі н көрсетті	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясын ың жалпы амбулаторлық емханалық жағдайларында ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде сапалы медициналық көмек көрсету сұрақтарын тиісті тереңдіксіз көрсетті, жауаптары анық емес	Интерн балалардың ішкі ағзалар Жалпы амбулаторлық емханалық жағдайларынан ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде сапалы медициналық көмек көрсету мәселелерінен жеткілікті білім көрсетті; емдеу тактикасында кейбір дәлсіздіктерге жол берді	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясының жалпы амбулаторлық емханалық жағдайларынан ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде сапалы медициналық көмек көрсету сұрақтарына толық жауап бере отырып толық білімін көрсетті

ОН5	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.	Интерн пән ақпараттарын игермеген, іздеу көздерін білмейді	Интерн пән ақпараттарын іздеудің барлық көздерін пайдалана алмайды	Интерн пән ақпараттарын іздеуде оқулықтар мен клиникалық хаттамаларды пайдаланады	Интерн пән ақпараттарын Іздеуде ішкі аурулардың негізгі бөлімдерінің басшылығы және халықаралық қоғамдардың ұсыныстарын пайдаланады
ОН6	Өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.	Интерн әріптестерімен және пациенттермен қарым- қатынаста коммуникативтік қабілеттерінің жеткіліксіздігін көрсетті	Интерн әріптестерімен және пациенттермен қарым- қатынаста орташа коммуникативтік қабілеттерін орташа көрсетеді	Интерн әріптестерімен және пациенттермен қарым-қатынаста коммуникативтік қабілеттерін көрсетті, медициналық этика және деонтология қағидаттарында елеусіз қателіктер жібереді	Интерн медицина практикасындағы әріптестерімен пациенттермен бала жастағы психологияның, көпмәдениеттіліктің іңкерекшеліктерін іскере отырып, медициналық этика мен деонтология қағидаттарын сақтай отырып тиімді қарым-қатынас жасайды

Тәжірибелік сабақтың чек-парағы

Бағалау интервьюі/ауызшасұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Бағалау интервьюі/ауызша сұрау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермегенде, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен принциптік емес қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауап беру кезінде принципті қателер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады.

Тесттік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тесттік тапсырмаларды орындау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Дұрыс жауап 90 – 100 %
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Дұрыс жауап 70 – 89 %
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Дұрыс жауап 50 – 69 %
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%)	Дұрыс жауап 50 % кем

	F(0; 0 - 24%)	
Тақырыптық ақпаратты дайындау, журнал клубының (презентация) чек-парағы		
Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийі
Тақырып презентациясы	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған.Слайдтары мазмұнды,ықшам. Қорғау барысында тақырыпты терең білетінін көрсетті. Сұрақтарға жауап бергенде,талдауда қателер жібермеді.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған. Слайдтары мазмұнды, ықшам. Қорғау барысында тақырыпты жақсы білетінін көрсетті. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған.Слайдтары аса мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Презентация мерзімінде тапсырмады, 20 слайдтан кем. 5-тен кем әдебиет көзін қолданған.Слайдтары мазмұнды емес.Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды қателер жіберді, автор өзі дайындаған материалды білмейді.
Ситуациялық есептерді шығару чек-парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ситуациялық есептерді дайындау және шешу	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген принципалды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөнделді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принципалды қателер жіберді.

	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	жағдайлық есептерді шешуге қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципіалды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.
ОИӨЖ Чек-парағы		
Клиникалық жағдайларды, талдаудың чек-парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайларды талдау және талқылау, аралық пәндермен байланысы, кіші топтарда жұмыс	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген принципіалды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндеді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принципіалды қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Жағдайлық есептерді шешуге қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципіалды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.
Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізу чек-парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Пациенттерді амбулаториялық қабылдау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдауға белсенді қатысу. Медициналық құжаттаманы белсенді толтыру. Қабылдау кезінде бұйрық және клиникалық хаттамаларды белсенді пайдалану. Күнделіктерді уақытында және дұрыс толтыру.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдауға жақсы қатысу. Медициналық құжаттаманы толтыру. Бұйрықтар мен клиникалық хаттамаларды жақсы білу. Күнделіктерді уақытында және дұрыс толтыру.

Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдау кезінде белсенді емес қатысу. Медициналық құжаттаманы белсенді емес толтыру. Қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді толық пайдаланбау. Күнделіктерді уақытында және толық толтырмау.
Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Пациенттердің амбулаториялық қабылдауларына сирек қатысу, қабылдауларға жиі қатысу. Медициналық құжаттаманың толтырылмауы. Клиникалық хаттамалар мен бұйрықтарды білмеу. Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырмау

Аралық бақылаудың чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тестілеу/ Ауызша сұрау	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды. Тест бойынша дұрыс жауап 86-100%
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермегенде, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен принципіалды емес қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді. Тест бойынша дұрыс жауап 75-85%
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауап беру кезінде принципіалды қателер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды. Тест бойынша дұрыс жауап 50-74%
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады. Тест бойынша дұрыс жауап 50% кем

Жобалық жұмысты бағалауға арналған чек-парақ

Жобалық жұмысты аралық бақылау			Max 100
№	Балл	Мазмұны	
1	Зерттеудің өзектілігін және проблемалық жағдайды анықтау	Проблемалар нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі дәлелденген.	15-20
		Проблемалар тұжырымдалған және негізделген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі дәлелденген.	10-14
		Проблемалар толық тұжырымдалмаған және негізделмеген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі толық дәлелденбеген.	5-9
		Проблемалар толық тұжырымдалмаған немесе үстүрт тұжырымдалған	0-4

2	Жобаның мақсатын қою және оған жету үшін міндеттерді анықтау	Мақсат нақты және қысқаша тұжырымдалған. Зерттеу міндеттері мақсатқа толық сәйкес келеді.	15-20
		Мақсат тұжырымдалған, бірақ мәлімет өте көп. Зерттеу міндеттері мақсатқа сәйкес келеді.	10-14
		Мақсат анық тұжырымдалмаған. Зерттеу міндеттері мақсатқа толық сәйкес келмейді	5-9
		Мақсат анық тұжырымдалмаған немесе тұжырымдалмаған. Зерттеу	0-4
3	Әдебиеттерді таңдау және қолдану	Авторлық басылымдарда, толық мәтінді мәліметтер базасында орналасқан, өзекті басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер рет ретімен орналастырылған.	15-20
		Толық мәтінді мәліметтер базасында орналасқан шектеулі дереккөздерден алынған, басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер рет ретімен орналастырылған.	10-14
		Ашық ғаламторда орналасқан, бір типті басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Әйгілі басылымдар және толық мәтінді мәліметтер базасы қолданылмаған. Алынған деректердің басым бөлігі жоба тақырыбына	5-9
		Әйгілі басылымдар және толық мәтінді мәліметтер базасы мүлдем қолданылмаған. Алынған деректердің басым бөлігі жоба тақырыбына сай келмейді. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
Жобалық жұмыстың қорытынды бағасы			Max 100
1	Жоба тақырыбын ашу тереңдігі	Жоба тақырыбы толығымен ашылған, қорғауда зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілген. Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер қолданылған, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.Зерттеудің заманауи әдістері қолданылған.	15-20
		Жобаның тақырыбы ашылған, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберінде қалдық білім көрсетілген. Зерттеу әдістері сипатталған,мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылған. Мәтін логикалық ретпен берілген.	10-14
		Жоба тақырыбы ішінара ашылған. Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмаған. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	5-9
		Жоба тақырыбы ашылмаған. Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	0-4
2	Алынған нәтижелердің объективтілігі мен сенімділігі, олардың тәжірибелік маңыздылығы	Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілген.	15-20
		Нәтижелер зерттеулерді ішінара көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген.	5-9

		Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілмеген.	10-14
		Нәтижелер зерттеуді көрсетпейді, объективті емес, сенімді емес. Кестелер, суреттер, формулалар берілмеген немесе жеткіліксіз.	0-4
3	Қорытындыларды тұжырымдау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген және зерттеу нәтижелері толығымен көрсетілген.	15-20
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген, бірақ зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген.	10-14
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген және зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген.	5-9
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген және зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген немесе көрсетілмеген.	0-4
4	Жобаның мақсатына жету және қойылған міндеттерді шешу	Жобаның мақсатына қол жеткізілді. Барлық қойылған міндеттер толығымен шешілді.	15-20
		Жобаның мақсатына тұтастай қол жеткізілді. Қойылған міндеттер толық шешілген жоқ.	10-14
		Жобаның мақсаты ішінара орындалған. Барлық міндеттер шешілген жоқ.	5-9
		Жобаның мақсаты орындалмаған. Қойылған міндеттер ішінара шешілген немесе шешілмеген.	0-4
5	Қойылатын талаптарға сәйкес жобаны ресімдеу және қорғау	Жобада барлық бөлімдер көрсетілген және ашылған. Мәтін логикалық ретпен, қысқаша, сауатты түрде берілген. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталынған. Көрме айқын. Қорғауда баяндамашы кәсіби хабардарлық пен шеберлікті көрсетеді.	15-20
		Жобада барлық бөлімдер көрсетілген және ашылған. Мәтін логикалық ретпен берілген. Грамматикалық және стилистикалық қателіктер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғауда баяндамашы кәсіби хабардарлық пен шеберлікті көрсетеді.	10-14
		Жобада барлық бөлімдер көрсетілген. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі кейде сақталмаған. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғау кезінде баяндамашы тақырыпты терең білетіндігін көрсетпеген.	5-9
		Жобада барлық бөлімдер көрсетілмеген. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталмаған. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғау кезінде баяндамашы тақырыпты терең білмеген, сұрақтарға жауап бермеген.	0-4

Аралық аттестация

Тәжірибелік дағдыларды қабылдаудың чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
--------------	------	----------------------

Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	Өте жақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Практикалық жұмысты дұрыс орындап, аппаратураның терең білімін және физиологиялық зерттеулердің заманауи әдістерін көрсетті. Практикалық жұмыс бойынша толық есеп берді.
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Практикалық жұмысты дұрыс орындап, аппаратураның жақсы білімін және физиологиялық зерттеулердің заманауи әдістерін көрсетті. Есепте принципиалды емес қателер мен дәлсіздіктер бар.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Практикалық жұмысты дұрыс орындап, оқытушының көмегіне жүгінді. Есепте принципті қателер мен дәлсіздіктер бар.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Практикалық жұмысты орындау кезінде нашар бағдарланды. Уақытында орындамаған. Есепте принципті дәлсіздіктер мен өрескел қателіктер жіберілген.

Жазбаша емтихан билеттерінің чек парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Жазбаша сұрақ (1,2 сұрақтар)	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық баға берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды;
Ситуациялық есептерді шешу (3 сұрақ)		Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешті, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми етістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермеді, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен бейпринцип қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді; Жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген бейпринцип қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөнделді.

	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауабында бейпринцип қателер жіберді, тек оқулықтармен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды; Жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принциптік қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады; Жағдайлық есептерді шеше алмады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принциптік қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Өріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	%-дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары		
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, вебсайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	1. Электронная библиотека ИЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/		

Электронды оқулықтар	Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс]: оқулық /Электрон.текстовые дан.(1.85Гб).- Алматы: Эпиграф, 2016. Балалар аурулары[Электронный ресурс]:оқулық/ред.бас.А.А.Баранов. - Электрон.текстовые дан.(233Мб). - М. : ГЭОТАР -Медиа,2015. -1024 б.с. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс]:учебник/ А-2-е изд.-Электрон.текстовые дан.(108Мб). -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -768 с. Запруднов,А. М. Детские болезни.Т. 2[Электронный ресурс]:учебник -2-е изд.,перераб. идоп.-Электрон.текстовые дан.(0байт).-М. :ГЭОТАР -Медиа,2013. -752 с. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс]: оқулық / қаз.тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон.текстовые дан.(40,5Мб).-М. :ГЭОТАР-Медиа,2016. Кожамкулова, М. Д. Пути оптимизации хирургической помощи детям в амбулаторных условиях [Электронный ресурс] : дис. ... на соиск. акад. степени магистра мед. наук / М. Д. Кожамкулова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Шымкент : ЮКГФА, 2014. - 67 с. Тажиева, А. Д. Емхана жағдайында балаларда жүректің кіші ауытқуларының анықталу жиілігі [Электронный ресурс] : мед. ғыл. магистр дис. / А. Д. Тажиева. - Электрон. текстовые дан. (742 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2014. - 65 эл. опт. диск (CD-ROM) Айдарбекова , Д. Ж. Жасөспірімдік жастағы балалардың денсаулығын нығайтудағы медициналық- әлеуметтік себептердің рөлі, профилактикалық көмекті дамыту жолдары [Электронный ресурс] : мед. ғыл. магистр дис. / Д. Ж. Айдарбекова . - Электрон. текстовые дан. (314 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2014. - 65 бет эл. опт. диск (CD-ROM) <u>Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия:учебник/ Е.Т. Дадамбаев–</u> Эверо,Алматы:2020г.https://elib.kz/ru/search/read_book/731/ Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: учебник/ Е.Т. Дадамбаев– Эверо, Алматы: 2020 г. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/731/ Педиатрия жұқпалы ауруларымен. Тәжірибелік сабақтар КойшегаринаР.С., 2019 https://aknurpress.kz/reader/web/1436 Ежова, Н. В. Педиатрия : разноуровневые задания. Неотложная помощь, инфекционные болезни. Практикум / Н. В. Ежова, А. Э. Королева. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 175 с. https://www.iprbookshop.ru/20118.html Сукало, А. В. Справочник по поликлинической педиатрии / А. В. Сукало, И. Э. Бовбель. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 314 с. https://www.iprbookshop.ru/51832.html
Зертханалық /изикалық ресурстар	-

Арнайы бағдарламалар	-
Журналдар (электрондық журналдар)	-
Әдебиет	Негізгі әдебиеттер Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том : учебник. - Алматы : Эверо, 2015. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015. Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с Хабижанов, Б. Х. Педиатрия. 2 томдық. Т. 1- Алматы : Б. ж., 2012. - 594 бет Хабижанов, Б. Х. Педиатрия. 2 томдық. Т. 2 Алматы : Б. ж., 2012. - 687 бет. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015 Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015 Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия : учебник / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 344 с Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық-емханалық педиатрия : оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 306 бет Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 1 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет Кемельбеков, К. С. Балалар травматологиясы және ортопедиясы : оқу құралы / К. С. Кемельбеков, Н. С. Нарходжаев. - Шымкент : Өлем баспасы, 2023. - 288 бет Разин М.П., Минаев С.В., Турабов И.А. и др. Детская хирургия : учебник, ГЭОТАР-Медиа, 2020 Разин М.П., Шешунов И.В. (под ред.) Травматология и ортопедия детского возраста, 2016 Қосымша әдебиеттер Сартаева, У. С. Балалардың денсаулығын қалпына келтіруде отбасының қатысуын медициналық- әлеуметтік тұрғыда бағалау [Мјтін] : дис. ... мед. ғыл. магистр акад. дәрежесін алу / У. С. Сартаева. - Шымкент : ОКМФА, 2016. - 69 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM) Григорьев, К. И. Педиатрия : справочник практического врача - М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с. Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с

Цыбулькин, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Текст] : монография / Э. К. Цыбулькин. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 160 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста).
Национальное руководство. Детская хирургия. — 2-е изд., перераб. и доп. (Серия «Национальные руководства») под ред. А. Ю. Разумовского ГЭОТАР-Медиа, 2020

Пән саясаты

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ОИӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар ИӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
ОИӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы ИӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы ИӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен ИӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу. 15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

Айыппұл санкциялары:

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау. Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

Өту рейтингін есептеу:

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%). Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = ИӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) = АБорт x 0,2 + АғБорт x 0,4 + ҚБ x 0,4

АБорт – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

АғБорт – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау

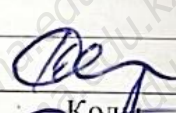
Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

- ☐ Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- ☐ Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- ☐ Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді. Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқыбағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс. Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады. Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

14. Келісу, бекіту және қайта қарау

Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № _____	Дарбичева Р.И.	Қолы
14.06.24	9		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № _____	Кемельбеков К.С.	Қолы
31.05.24	10		
БББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № _____	Хужахмедова Р.Н.	Қолы
14.06.24	12		